



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

w Biłgoraju

INFORMATOR

*PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W BIŁGORAJU*



Biłgoraj 2018/2019

Spis treści

O NAS.....	3
LOGOPEDIA.....	5
WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA	8
I DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA	8
TRUDNOŚCI DYDAKTYCZNE	12
PSYCHOPROFILAKTYKA I TERAPIA PSYCHOGOLICZNA	18
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE.....	29
PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM.....	33
KOORDYNATORZY WSPÓŁPRACY.....	36

O NAS

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Biłgoraju jest publiczną placówką oświatową, udzielającą wszechstronnej pomocy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i zawodoznawczej. Terenem działania poradni jest powiat biłgorajski.

Poradnia udziela pomocy dzieciom i młodzieży, rodzicom (opiekunom prawnym), nauczycielom oraz wychowawcom z przedszkoli, szkół i placówek, które mają siedzibę na terenie powiatu biłgorajskiego. Pomoc poradni kierowana jest również do dzieci, które nie uczęszczają do przedszkoli i szkół oraz ich rodziców, zamieszkujących na terenie powiatu biłgorajskiego.

Korzystanie z pomocy udzielanej przez poradnię jest dobrowolne i bezpłatne, nie wymaga skierowania i odbywa się na wniosek rodzica/prawnego opiekuna dziecka lub pełnoletniego ucznia.

Pracownicy poradni dysponują sprzętem i specjalistycznym oprogramowaniem do prowadzenia diagnozy i terapii (cyfrowe korektory mowy, platforma do badania zmysłów, EEG Biofeedback, pomoce i sprzęt do terapii integracji sensorycznej S-I) oraz nowoczesnymi pomocami do zajęć indywidualnych i grupowych. Budynek poradni posiada dogodną lokalizację i dostosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Biłgoraju realizuje w Powiecie Biłgorajskim zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego, utworzonego w związku z realizacją rządowego programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. W ramach działań ośrodka oferujemy dzieciom (od chwili wykrycia niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością do czasu podjęcia nauki szkolnej) i ich rodzinom kompleksową pomoc psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną i terapeutyczną.

Poradnia wydaje:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania z uwagi na stan zdrowia
- ucznia uniemożliwiający lub znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych zespołowych lub indywidualnych
- opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Informator Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Biłgoraju

- opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- opinie
- informacje o wynikach diagnozy

Dyrektorem poradni jest Szczepan Łubiarz. Organem Prowadzącym poradnię jest Starostwo Powiatowe w Biłgoraju. Nadzór pedagogiczny sprawuje Lubelski Kurator Oświaty.

Poradnia czynna jest od poniedziałku do czwartku w godzinach od 7³⁰ do 18⁰⁰, w piątek w godzinach 7³⁰ do 16⁰⁰.

Dane teleadresowe:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. T. Kościuszki 41/43, 23-400 Biłgoraj

tel./fax: (84) 686 10 66

e-mail: pppbil@poczta.fm

strona internetowa: <http://www.ppp.lbl.pl>

LOGOPEDIA

Specjaliści:

Marzenna Jastrzębska - neurologopeda

Sylwia Dudek - neurologopeda

Alina Swacha - logopeda

Izabela Oleszczak - surdologopeda

DLA NAUCZYCIELI

• Pomoc instruktażowo - metodyczna

- Kontynuacja cyklu szkoleń dla nauczycieli Prowadzących zespoły logopedyczne w przedszkolach i szkołach na terenie powiatu,
- Współpraca z logopedami pracującymi w przedszkolach i szkołach na terenie powiatu w celu wspomagania ich w rozwiązywaniu problemów diagnostyczno-terapeutycznych dzieci z wadą wymowy oraz wzajemnej wymiany doświadczeń,
- Organizacja szkoleń dla nauczycieli uczących dzieci niedosłyszące w przedszkolach i szkołach masowych w celu opracowania odpowiedniego programu edukacji i rewalidacji, możliwości ich adaptacji i integracji w przedszkolu i szkole.

• Szkolenia

- „Stymulacja rozwoju mowy dziecka - etapy rozwoju, ćwiczenia”,
- „Zaburzenia mowy towarzyszące zakłóceniom rozwoju psychoruchowego dziecka”,
- „Objawy zaburzeń rozwoju psychomotorycznego u dzieci z grupy ryzyka dysleksji”,
- „Terapia sygmatyzmu i rotacyzmu w zespołach logopedycznych”,
- „Sytuacja szkolna dziecka z zaburzeniami mowy”,
- „Elementy terapii dla dzieci z problemami w różnicowaniu słuchowym głosek”,
- „Praca z dzieckiem z wadą słuchu w szkole masowej”,
- „Etapy rozwoju mowy dziecka do 6 roku życia”,
- „Rola nauczyciela przedszkola we wspieraniu rozwoju mowy dziecka”.

DLA DZIECI

- **Diagnoza logopedyczna**

- Diagnoza dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju (we współpracy z innymi specjalistami: psychologiem, pedagogiem, neurologiem, pediatrą, audiologiem) oraz ustalanie najbardziej optymalnych form i metod pracy,
- Sondaże logopedyczne w przedszkolach i szkołach,
- Diagnoza dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz dzieci i młodzieży z zaburzeniami artykulacyjnymi,
- Diagnoza dzieci po urazach i zabiegach chirurgicznych (afazja wrodzona i nabyta, rozszczepy podniebienia, dyzartria),
- Diagnoza dzieci z poważnymi dysfunkcjami rozwojowymi typu: niedosłuch, niedowidzenie, autyzm, dziecięce porażenie mózgowe, opóźnienie rozwoju mowy na tle obniżonych możliwości intelektualnych,
- Przesiewowe badania słuchu,
- Diagnoza Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego za pomocą platformy APD-Medical,
- Diagnoza i poradnictwo logopedyczne w ramach obchodów Europejskiego Dnia Logopedy.

- **Terapia logopedyczna**

- Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dzieci z opóźnionym rozwojem mowy o różnej etiologii - stymulacja funkcji leżących u podstaw mowy u dzieci w wieku od 0 do 3 lat wykazujących opóźnienia w rozwoju z tzw. grup ryzyka okołoporodowego prowadzona w formie terapii indywidualnej na terenie poradni w ramach tzw. wczesnej interwencji logopedycznej,
- Terapia indywidualna zdiagnozowanych zaburzeń mowy,
- Indywidualna terapia psychostymulacyjna dzieci z opóźnionym rozwojem mowy (stymulacja rozwoju mowy i myślenia dziecka poprzez usprawnianie procesów uwagi, spostrzegania, myślenia, pamięci, rozwój sfery funkcjonowania społecznego, wspomaganie rodziny dziecka w zakresie radzenia sobie z sytuacją choroby/dysfunkcji dziecka, lepszego zrozumienia potrzeb i możliwości własnego dziecka oraz programowania pracy z dzieckiem w domu),
- Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia w komunikacji językowej realizowane w formie indywidualnej i grupowej w przedszkolach,
- Prowadzenie zajęć logopedycznych o charakterze korekcyjnym dla dzieci w wieku szkolnym, u których trudności w czytaniu i pisaniu są konsekwencją wady wymowy,

- Organizacja i prowadzenie wspólnie z psychologiem grupowych zajęć dla dzieci jękających i ich rodziców w celu osiągnięcia jak najlepszych warunków do poprawy werbalnego funkcjonowania tej grupy dzieci w środowisku domowym i szkolnym,
- Terapia indywidualna dzieci z wadą słuchu (wspomaganie rozwoju mowy, udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu) .
- Terapia Zaburzeń Centralnego Przetwarzania Słuchowego metodą Neuroflow®
Terapia w ramach zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju poznawczego dzieci 3 i 4 – 5 letnich ze specyficznymi zaburzeniami rozwojowymi prowadzona w formie zajęć grupowych odbywających się raz w tygodniu

DLA RODZICÓW

- **Porady, konsultacje oraz instruktaże** dla rodziców dzieci z zaburzeniami mowy ukierunkowujące pracę z dzieckiem w domu.
- **Prelekcje**
 - „Wczesna interwencja logopedyczna szansą dla Twojego dziecka”,
 - „Rola rodziców w stymulowaniu rozwoju mowy małego dziecka”,
 - „Wady wymowy wieku przedszkolnego”,
 - „Wady wymowy a trudności w czytaniu i pisaniu”,
 - „Centralne Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego, jako jedna z przyczyn trudności w uczeniu się”,
 - „Wpływ wysokich technologii na rozwój mowy dziecka”.

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA I DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA

Specjaliści:

psycholodzy:

Aneta Żółt

Monika Blicharz

Kornelia Rudy

pedagodzy:

Bożena Jolanta Gircza

Alicja Bielak

Barbara Mateja

logopedzi:

Marzenna Jastrzębska –neurologopeda

Izabela Oleszczak – surdologopeda

Sylwia Dudek– neurologopeda

DLA DZIECI

- **„Dobry start w szkole”** - zajęcia grupowe dla dzieci w wieku przedszkolnym przygotowujące do podjęcia nauki w szkole.

Celem zajęć jest:

- wielozmysłowe poznawanie świata,
- kształtowanie sfery społeczno-emocjonalnej dziecka;
- stymulowanie funkcji poznawczych, tj. myślenie abstrakcyjne, słowno-pojęciowe, arytmetyczne, przyczynowo-skutkowe,
- usprawnianie funkcji wzrokowych i słuchowych, tj. percepcja, pamięć, analiza i synteza,
- ćwiczenie motoryki małej, dużej, grafomotoryki oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie określonych umiejętności edukacyjnych,
- kształtowanie wytrwałości i systematyczności,
- wzbogacanie wiedzy o świecie, doświadczeń życiowych, pobudzanie do działania,
- kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki.

Zajęcia prowadzone są w oparciu o innowacyjne i niestandardowe metody.

Prowadzący: Barbara Mateja – pedagog

Monika Blicharz – psycholog

Czas trwania: 60 minut 1 raz w tygodniu

miejsce: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Biłgoraju

- **Zajęcia rozwojowo – terapeutyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym i ich rodziców, oparte na Metodzie Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.**

Metoda Ruchu Rozwijającego wykorzystuje dotyk, ruch oraz wzajemne relacje fizyczne, emocjonalne i społeczne roszszerzania świadomości samego siebie i pogłębiania kontaktu z innymi ludźmi.

Zajęcia polecane są dla:

- dzieci wycofanych, nieśmiałych, mających trudności w kontaktach społecznych,
- dzieci mających trudności w przestrzeganiu norm i zasad,
- dzieci z trudnościami w orientacji w schemacie ciała i przestrzeni,
- rodziców, którzy chcą pogłębić więź ze swoimi dziećmi oraz miło spędzić z nimi czas.

Celem zajęć jest:

- rozwijanie sfery emocjonalno-społecznej,
- stymulacja rozwoju psychoruchowego,
- usprawnienie funkcji poznawczych,
- wspieranie procesu integracji w grupie, partnerstwa w relacji,
- stwarzanie okazji do poznania własnego ciała i świadomego posługiwania się nim,
- kształtowanie świadomości ciała w przestrzeni w relacji z drugą osobą,
- wzbudzanie pozytywnych emocji z kontaktu z drugą osobą,
- pogłębienie więzi rodzica z dzieckiem, poznanie dziecka i jego potrzeb.

Prowadzący: Monika Blicharz – psycholog,
Kornelia Rudy – psycholog

Czas trwania: cykl 10 spotkań

miejsce: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Biłgoraju

- **Wczesne wspomaganie rozwoju**

- Diagnoza możliwości funkcjonalnych dzieci z opóźnionym rozwojem psychomotorycznym,
- Diagnoza procesów integracji sensorycznej dla dzieci uczestniczących w terapii na terenie poradni,
- Opiniowanie w sprawach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- Organizacja i prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

- **Diagnoza deficytów rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i dzieci rozpoczynających naukę w klasie pierwszej:**
 - Diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna dziecka (ocena ogólnego rozwoju intelektualnego, mowy oraz posiadanych zdolności i umiejętności),
 - Diagnoza procesów integracji sensorycznej,
 - Ustalenie optymalnych form pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- **Badania diagnostyczne dojrzałości szkolnej:**
 - Ocena gotowości szkolnej,
 - Odraczanie obowiązku szkolnego,
 - Diagnoza pod kątem wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej.
- **Terapia psychologiczna**
 - Zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ujawniających dysfunkcje w rozwoju psychomotorycznym, celem stymulowania ogólnego rozwoju intelektualnego, wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych oraz dostarczenia dziecku doznań pozytywnych emocjonalnie związanych z jego własną pracą i funkcjonowaniem w grupie.
- **Terapia pedagogiczna**
 - Indywidualne zajęcia ogólnorozwojowe dla dzieci w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, ze stwierdzonymi całościowymi zaburzeniami rozwoju, opóźnieniami i deficytami rozwojowymi, mające na celu stymulowanie globalnego rozwoju poznawczego, wyrównywanie niedoborów i opóźnień oraz poprawę psychospołecznego funkcjonowania dziecka.

DLA NAUCZYCIELI

- **Szkolenia**
 - „Praca z dzieckiem z orzeczonymi dysfunkcjami – niedosłuch, autyzm, upośledzenie umysłowe”,
 - „Całościowe zaburzenia rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym – przyczyny, objawy, terapia”,
 - „Dojrzałość szkolna”,
 - „Jak rozwijać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym”,
 - „Problemy wychowawcze wieku przedszkolnego”,
 - „Dyscyplinowanie dzieci w wieku przedszkolnym”,
 - „Rozwijanie odpowiedzialności u dzieci w wieku przedszkolnym”.

DLA RODZICÓW

- **Indywidualne porady i konsultacje** (z psychologiem, pedagogiem, logopedą) dotyczące ćwiczeń stymulujących rozwój dziecka w środowisku domowym.
- **Warsztaty:**
 - „Zajęcia warsztatowe dla rodziców wspierające proces wychowawczy małych dzieci”.
- **Prelekcje:**
 - „Wpływ zabawy na rozwój dziecka”,
 - „Zabawy w wieku przedszkolnym rozwijające zdolności matematyczne”,
 - „Jak przygotować dziecko w wieku przedszkolnym do nauki pisania i czytania - rola rodzica”,
 - „Dojrzałość szkolna”,
 - „Jak przygotować dziecko do podjęcia nauki w klasie I?”,
 - „Całościowe zaburzenia rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym”,
 - „Zakłócenia procesów integracji sensorycznej i ich wpływ na rozwój psychoruchowy dziecka”.

TRUDNOŚCI DYDAKTYCZNE

Specjaliści:

psycholodzy:

Aneta Żółw
Monika Szczerba
Edyta Ludwig-Wrońska
Małgorzata Głowczyńska
Magdalena Szwed
Kornelia Rudy
Monika Blicharz
Marta Dołomisiewicz – Misiura

pedagodzy:

Szczepan Łubiarz
Marta Miazga
Alicja Kołodziej
Barbara Mateja
Bożena Jolanta Gircza
Alicja Bielak

logopedzi:

Marzenna Jastrzębska –neurologopeda
Izabela Oleszczak– surdologopeda
Sylwia Dudek– neurologopeda
Alina Swacha

DLA DZIECI

• „Jak się uczyć skutecznie” - zajęcia dla klas podnoszące efektywność nauki.

Zajęcia dla dzieci na każdym etapie kształcenia. Uczestnicy zajęć:

- poznają psychologiczne prawidłowości rządzące ludzką pamięcią i procesami zapominania oraz wynikające z tego konsekwencje dla efektywnego planowania własnej nauki,
- dowiadują się jak wyrabiać nawyki samodzielnego, sprawnego uczenia się, dzięki czemu wzrasta ich poczucie odpowiedzialności za ten obszar,
- poznają mity na temat skutecznej nauki oraz najczęściej popełniane błędy w trakcie nauki,
- dowiadują się, że każdy może mieć lepszą pamięć oraz tego jak powinien z niej odpowiednio korzystać.

Zajęcia w formie prezentacji oraz wykładu i dyskusji.

Czas trwania: 1 godz. lekcyjna

Prowadzący: Monika Szczerba -psycholog

• „Jak się przygotować do egzaminu”

Zajęcia przeznaczone dla uczniów przygotowujących się do egzaminów, matury oraz wszystkich tych, którzy chcą uczyć się efektywnie na co dzień. Uczestnicy zajęć:

- poznają warunki skutecznej nauki,
- poznają ważne prawidłowości z zakresu psychologii uczenia się i zapominania,
- dowiadują się w jaki sposób zaplanować swoją naukę na terenie domu,
- dowiadują się jakie są najczęstsze błędy podczas przygotowań do egzaminów sprawdzianów,
- poznają kluczowe czynniki warunkujące sukces na egzaminie.

Zajęcia w formie prezentacji, wykładu i dyskusji.

Czas trwania: 1 godz. lekcyjna

- **„Jak zapamiętywać liczby”**

Zajęcia, które są wsparciem szczególnie dla dzieci, które mają problemy z trwałym pamiętaniem dat. A ponadto dla wszystkich: zarówno dla uczniów słabych dydaktycznie, jak też dla dzieci zdolnych w celu zwiększenia możliwości zapamiętywania. Na zajęciach podczas praktycznych ćwiczeń uczniowie poznają alternatywną technikę zapamiętywania – technikę literowo - kształtową, ułatwiającą zapamiętanie dat i dużych, trudnych wartości liczbowych, których w szkolnej karierze oraz codziennym życiu spotykamy dużo (np. daty wydarzeń, powierzchnie państw, głębokości jezior, wysokości szczytów, piny, numery telefonów itp.) Dzięki zajęciom dzieci doświadczają jak duży postęp mogą osiągnąć w zapamiętywaniu informacji liczbowych, wykorzystując powyższą mnemotechnikę.

Czas trwania: ok. 2 godz. lekcyjne

Prowadzący: Monika Szczerba-psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły , prowadzone są w formie warsztatu

- **„Jak lepiej zapamiętywać – wybrane mnemotechniki”**

Dzięki zajęciom uczniowie:

- poznają w praktyce techniki pamięciowe: akrostychy, akronimy, historyjki, rzymski pokój,
- dowiadują się jak dzięki wykorzystaniu własnej kreatywności i wyobraźni lepiej kodować informacje w pamięci długotrwałej,
- wzmacniają własną motywację do uczenia się,
- wzmacniają procesy poznawcze (koncentrację uwagi, myślenie kreatywne, pamięć),
- odkrywają nowe możliwości swojej pamięci, podnoszą samoocenę i uzyskują większą wiarę w siebie,

Czas trwania: ok. 1-2 godz. lekcyjne lub więcej, w zależności od wybranej ilości realizowanych mnemotechnik

Prowadzący: Monika Szczerba-psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły, prowadzone są w formie warsztatu

- **„Wzrokowiec czy słuchowiec? Mój styl uczenia się”**

Na zajęciach uczestnicy mają możliwość określenia własnego stylu poznawczego, dowiadują się, jak dobrać do niego skuteczne sposoby nauki zależnie od preferowanego kanału przetwarzania informacji (wzrokowiec, słuchowiec, ruchowiec, czuciowiec). Dzięki zajęciom uczeń dowiaduje się, w jaki sposób poprzez stosowanie zgodnych z własnym stylem poznawczym sposobów nauki, uczyć się efektywnie.

Czas trwania: 1 godz. lekcyjna

Prowadzący: Monika Szczerba -psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Jak zapamiętać trudne słowa”**

Na zajęciach uczniowie poznają alternatywną metodę nauki (tzw. metoda słów zastępczych), ułatwiającą zapamiętywanie m.in. nowych terminów, trudnych słów i pojęć, słówek z języków obcych oraz innego materiału. Metoda bazuje na wyobraźni, swobodnych skojarzeniach i kreatywności, dlatego jest dostępna dla każdego.

Czas trwania: 1 godz. lekcyjna

Prowadzący: Monika Szczerba-psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły, prowadzone są w formie warsztatu

- **Indywidualne zajęcia terapeutyczne rozwijające zdolności uczenia się**

Zajęcia indywidualne (dla dziecka i jego rodzica, który chce efektywnie i mądrze pomagać dziecku w nauce na terenie domu). Zajęcia mają charakter warsztatowy. Skierowane są na:

- wzmacnianie motywacji i zdolności uczenia się,
- poznanie i przećwiczenie alternatywnych technik zapamiętywania,
- dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii uczenia się i wynikających z tego wskazań do organizacji własnej nauki na terenie domu,
- zidentyfikowanie własnego stylu poznawczego i dobranie do niego najkorzystniejszych dla ucznia technik uczenia się.

Prowadzący: Monika Szczerba-psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie poradni, prowadzone są w formie warsztatu.

- **Badania diagnostyczne uczniów z trudnościami dydaktycznymi**

- Określenie mocnych i słabych stron w funkcjonowaniu intelektualnym dzieci,
- Diagnoza przyczyn specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
- Kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywanie szczegółowych zaleceń do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem,
- Kwalifikowanie uczniów do szkolnictwa specjalnego (orzecznictwo),
- Kwalifikowanie uczniów do oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych,

- **Zajęcia dydaktyczno-terapeutyczne dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz stymulujące rozwój ogólnointelektualny.**

Zajęcia mają na celu stymulowanie ogólnego rozwoju intelektualnego uczniów, wzmacnianie zdolności uczenia się, wyrównywanie braków i likwidowanie zaległości w wiadomościach spowodowanych zaburzeniami i deficytami rozwojowymi a także dostarczenie uczniom pozytywnych wzmocnień związanych z pokonywaniem napotykanym w trakcie nauki trudności. W tym zakresie proponujemy:

- Indywidualna terapia pedagogiczna (trudności w czytaniu, pisaniu, ogólne problemy w nauce),
- Terapia metodą integracji sensorycznej,
- Terapia ręki- usprawnianie funkcji grafomotorycznych,

- Alternatywne metody zapamiętywania (tzw. mnemotechniki),
- Terapia zespołowa dla dzieci z grupy ryzyka dysleksji.

•

DLA RODZICÓW

- Prowadzenie rozmów postdiagnostycznych, ukierunkowanych na określenie mocnych i słabych stron w funkcjonowaniu intelektualnym i umiejętnościach dydaktycznych badanego dziecka, wyjaśnianie przyczyn napotykaných przez dziecko trudności w nauce oraz sposobów ich przezwyciężania
 - Udzielanie porad, konsultacji i wskazówek do pracy z dziećmi z ogólnymi trudnościami w nauce, ukierunkowanych na stymulowanie rozwoju na terenie domu (psycholog, pedagog, logopeda)
 - Spotkania konsultacyjne dla rodziców dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu (efektywne metody przezwyciężania trudności w czytaniu i pisaniu, okresowe
 - monitorowanie postępów ucznia, szczegółowe ćwiczenia, zadania, zalecenia, propozycje książek, ćwiczeń, programów komputerowych, dostępnych na rynku)
- **Prelekcje**
 - „Jak się uczyć skutecznie. Co każdy rodzic wiedzieć powinien”,
 - „Wpływ rodziny na kształtowanie motywacji dziecka do nauki”,
 - „Przyczyny niepowodzeń szkolnych”,
 - „Zaburzenia koncentracji uwagi –przyczyny i pomoc”,
 - „Postawy rodzicielskie w aspekcie kształtowania osobowości dziecka”,
 - „Rola rodziny w procesie wychowania i nauczania”,
 - Czynniki determinujące naukę szkolną ucznia”,
 - „Jak motywować dziecko do nauki”,
 - „Zaburzenia dysgraficzne u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym”,
 - „Jak pomagać dziecku w nauce”,
 - Inne, w zależności od potrzeb,

DLA NAUCZYCIELI

- **Konsultacje instruktażowo-metodyczne dla nauczycieli zajmujących się pracą z dziećmi z trudnościami dydaktycznymi**
- **Pomoc szkołom i placówkom w organizacji oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych -konsultowanie z zainteresowanymi nauczycielami form i metod pracy rewalidacyjno-wychowawczej**
- **Szkolenia:**
 - „Mnemotechniki jako wsparcie w pracy nauczyciela” –warsztaty,
 - „Kreatywny uczeń – kreatywny nauczyciel. Praktyczne ćwiczenia rozwijające kreatywność” – warsztaty,

- „Praca z uczniem z autyzmem, Zespołem Aspergera”,
- „Praca z uczniem z niedosłuchem”,
- „Dyskalkulia - wczesne symptomy specyficznych trudności w nauce matematyki oraz pomoc dziecku ”,
- „Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)”,
- „Zakłócenia procesów integracji sensorycznej i ich wpływ na rozwój psychoruchowy dziecka”,
- „Zaburzenia dysgraficzne u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym”,
- „Kreatywny rysunek jako metoda stymulowania rozwoju poznawczego - i społeczno-emocjonalnego”- warsztaty.

PSYCHOPROFILAKTYKA I TERAPIA PSYCHOGOLICZNA

Specjaliści:

Edyta Ludwig-Wrońska - psycholog,
Marta Dołomisiewicz – Misiura - psycholog
Małgorzata Głowczyńska - psycholog
Monika Szczerba - psycholog
Marta Miazga - pedagog

DLA NAUCZYCIELI

- **„Trening umiejętności wychowawczych”** - warsztaty psychoprofilaktyczne:

Cel: nabycie podstawowych umiejętności skutecznego porozumiewania się z uczniem, wyrażania emocji i uczuć, dobrych reakcji na trudne zachowania ucznia

Zakres:

- Zachowania uczniów sprawiające nauczycielom największe kłopotów,
- Wiedza i umiejętności potrzebne nauczycielowi, aby mógł radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów – blokady komunikacyjne,
- Czyj to problem? Strategie postępowania nauczyciela,
- Wspieranie ucznia w rozwiązywaniu jego problemów,
- Język Ja - jako przykład dobrej reakcji na trudne zachowania ucznia.

Czas trwania: - 3 godziny

Prowadzący: Edyta Ludwig-Wrońska – psycholog, Marta Miazga-pedagog

- **„Skąd ta agresja? Krok po kroku. Praktyczne aspekty pracy z dzieckiem agresywnym”**

Cel: Poszerzenie wiedzy dotyczącej agresji oraz umiejętności radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi dzieci i młodzieży.

Czas trwania: 4 godziny

Prowadzący: Edyta Ludwig – Wrońska – psycholog, Marta Miazga-pedagog

- **„Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów. Metoda konstruktywnej konfrontacji”**

Cel: Uczestnik po zakończeniu warsztatów:

- Rozpoznaje zachowania prowokacyjne uczniów i potrafi na nie reagować
- Dokonuje analizy i ocenia skuteczność własnych zachowań
- Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo

Czas trwania: 3 godziny

Prowadzący: Edyta Ludwig-Wrońska – psycholog, Marta Miazga-pedagog

- **„Trudny uczeń w szkole”.**

Cele:

- charakterystyka uczniów trudnych,
- poznanie strategii radzenia sobie z trudnym uczniem,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami.

Czas trwania: 30-60 min.

Prowadzący : Marta Dołomisiewicz – Misiura - psycholog

- **„Używanie substancji psychoaktywnych przez młodzież – możliwości profilaktyki i interwencji”.**

Cele:

- uświadomienie skali zagrożenia dla młodych ludzi,
- poznanie działań profilaktycznych i interwencji wychowawczych.

Czas trwania: 30-60 min.

Prowadzący : Marta Dołomisiewicz – Misiura – psycholog

- **Szkolenia**

- „Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi”
- „ Interpretacja opinii psychologiczno-pedagogicznych, wydawanych w sprawie ucznia”
- „Dzieci nadrucliwe w szkole”
- „Stawianie granic w wychowaniu”
- „Seksualność dzieci i młodzieży”
- „Agresja –przyczyny powstawania , pomoc”
- Inne – w zależności od zgłaszanych potrzeb

- **Konsultacje dla nauczycieli**

Pracownicy poradni udzielają porad i konsultacji w sprawie uczniów wymagających pomocy psychologicznej, zarówno w formie indywidualnej, jak też w ramach spotkania z zespołem wychowawczym.

DLA UCZNIÓW

- **„Razem znaczy lepiej!” Trening integracyjny dla klas szkolnych**

Cel: wspieranie procesu integracji i rozwoju relacji wewnątrzgrupowych.

Zajęcia adresowane dla uczniów szkoły podstawowej (klasy I-VII). Trening polecany szczególnie dla klas, które się tworzą i zaczynają wspólną pracę.

Prowadzący : Marta Miazga-pedagog

Czas trwania: 3 godziny zegarowe

*Udział wychowawcy w treningu jest obowiązkowy

- **„Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi”**

Cel: Analiza wpływu stereotypowego myślenia na relacje.

Prowadzący: Marta Dołomisiewicz - Misiura –psycholog

Czas trwania: 1 godz. lekcyjna

*Udział wychowawcy w zajęciach jest obowiązkowy

- **Zajęcia psychoedukacyjne z grupami klasowymi**

- „Chcemy być sobą wreszcie” – budowanie poczucia własnej wartości,
- „Wobec presji” – zachowania asertywne,
- „Ujarzmić stres” – sposoby radzenia sobie ze stresem,
- „Sztuka kompromisu”- konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- „W krainie emocji” – rozpoznawanie i wyrażanie emocji,
- „Inny – nie gorszy!” – uczenie się tolerancji wobec innych,
- „Przyjazna klasa” – analiza relacji, konflikty, mocne strony grupy,
- „Nie wszystko złoto, co się świeci” – uzależnienia, przyczyny, objawy, zapobieganie,
- „Zatrzymaj się i weź głęboki oddech”- agresja, przemoc i sposoby radzenia sobie z nią,
- „Fakty i mity na temat substancji psychoaktywnych”- co wiemy o środkach zmieniających świadomość,
- „Umiejętności komunikacyjne” – ich znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania w grupie,
- Dopalacze – mówię „nie”- zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas V-VI szkoły podstawowej,
- „Dopalacze? Nie ryzykuję!”- zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas VII - VIII szkoły podstawowej i III klasy gimnazjum.

Prowadzący: Marta Dołomisiewicz - Misiura –psycholog, Marta Miazga-pedagog

Czas trwania: – 2 godz. lekcyjne

*Udział wychowawcy w zajęciach jest obowiązkowy

- **„Sztuka kompromisu – wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych”**

Cel:

- Uświadomienie uczniom zasad prawidłowej, skutecznej komunikacji,
- Zapoznanie uczniów z efektywnymi sposobami rozwiązywania konfliktów interpersonalnych,
- Wdrażanie uczniów do stosowania zasad aktywnego słuchania,
- Kształtowania u uczniów mechanizmów asertywnego, akceptowanego społecznie i efektywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.

Czas trwania: 3 godziny

Prowadzący: Edyta Ludwig-Wrońska – psycholog, Marta Miazga-pedagog

- **„Przemoc rówieśnicza w szkole – metody wspierania ofiar przemocy”**

Czas trwania: 3 godz.

Prowadzący: Edyta Ludwig-Wrońska -psycholog, Małgorzata Głowczyńska-psycholog

- **„ Seksualność człowieka”- zajęcia psychoedukacyjne z grupami klasowymi**

Czas trwania: 2 godz. lekcyjne

Prowadzący: Edyta Ludwig-Wrońska -psycholog,

- **„ Zajęcia psychoprofilaktyczne Interkl@sa”**

Program zajęć Interkl@sa poświęcony jest nauce bezpiecznego korzystania z internetu przez dzieci i młodzież. Na zajęciach uczniowie uczą się jak kształtować wizerunek w sieci, zapobiegać uzależnieniu oraz cyberprzemocy poprzez uświadomienie konsekwencji zarówno dla ofiary jak i sprawcy. Uczniowie dowiadują się także jak się zachować w sytuacji doświadczania przemocy w sieci i gdzie szukać pomocy.

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska - psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-III

- **„Ja w sieci”**

Celem zajęć jest:

- uświadomienie dzieciom zagrożeń czyhających w świecie wirtualnym,
- promocja bezpiecznego, kulturalnego i efektywnego korzystania z internetu.

Prowadzący: Małgorzata Głównczyńska - psycholog

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Co mogę powiedzieć o sobie innym?”**

Celem zajęć jest:

- nauka bezpiecznego przedstawiania się w sieci,
- uświadomienie tego, że obcym nie udziela się wszystkich informacji na swój temat,
- przedstawienie ewentualnych konsekwencji ujawnienia prywatnych informacji osobom obcym.

Prowadzący: Małgorzata Głównczyńska - psycholog

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Świat w sieci i poza nią”**

Celem zajęć jest:

- nauka rozróżniania zjawisk pochodzących ze świata fikcji i świata doświadczanego bezpośrednio
- uświadomienie dzieciom, że świat fikcji kreowany jest przez ludzi dzięki ich wyobraźni i kreatywności

Prowadzący: Małgorzata Głównczyńska - psycholog

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY IV-VIII

- **„Ja i komputer”**

Celem zajęć jest prezentacja efektywnego korzystania z sieci jako alternatywy wobec zachowań ryzykownych: cyberprzemocy, spotkań z osobami znanymi wyłącznie z internetu, upubliczniania danych osobowych, piractwa w sieci, nadmiernego korzystania z internetu.

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska - psycholog

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Dbaj o fejs czyli wizerunek w sieci”**

Celem zajęć jest:

- uświadomienie tego, że podejmowane przez dzieci aktywności w internecie są obserwowane i oceniane przez innych,
- przekazanie wiedzy, że wizerunek w sieci zależy nie tylko od informacji zamieszczonych na portalach społecznościowych, ale również m.in. od sposobu, w jaki dzieci piszą e-maile,
- uzmysłowienie dzieciom szans i zagrożeń związanych z kreowaniem swojego wizerunku w sieci,
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z zamieszczaniem prywatnych informacji w sieci, zwłaszcza zdjęć i danych osobowych.

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska - psycholog

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne – 2 x 45 min.

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Cyberprzemoc też boli”**

Celem zajęć jest:

- nauka tego czym jest cyberprzemoc,
- jakie są formy i skutki cyberprzemocy,
- jak zareagować, zaoferować pomoc osobie podlegającej cyberprzemocy,
- przekazanie informacji do jakich osób i instytucji zwrócić się po pomoc.

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska - psycholog

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Za dużo mnie w sieci?”**

Celem zajęć jest:

- uświadomienie tego, czym jest uzależnienie od internetu,
- nauka rozpoznawania symptomów uzależnienia od internetu,
- przekazanie informacji do jakich instytucji zwrócić się po pomoc.

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska -psycholog

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Mój wizerunek w sieciowej społeczności”**

Celem zajęć jest:

- uświadomienie, że prywatność jest wartością
- przekazanie informacji, że podejmowane przez uczniów aktywności w internecie są obserwowane i oceniane przez innych
- nauka oceny zagrożeń związanych z przekazywaniem informacji na temat znajomych lub własnej osoby
- przekazanie wiedzy, że wizerunek w sieci zależy nie tylko od informacji zamieszczonych na portalach społecznościowych, ale również od innych aktywności, jakie podejmują w sieci
- uzmysłowienie szans i zagrożeń związanych z kreowaniem swojego wizerunku w sieci
- wskazanie na zagrożenia dla wizerunku związane z nierozważnym korzystaniem z internetu, przekazanie informacji o tym, jak świadomie i rozważnie prezentować się online

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska - psycholog

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Za dużo mnie w sieci”**

Celem zajęć jest:

- przekazanie wiedzy, czym jest uzależnienie o nauka rozpoznawania symptomów uzależnienia od internetu
- refleksja nad własnym sposobem korzystania z internetu
- przekazanie informacji do kogo i do jakich instytucji zwrócić się po pomoc

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska -psycholog

Czas zajęć: 2 godziny lekcyjne

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **„Cyberprzemoc też boli”**

Celem zajęć jest przekazanie informacji na temat tego:

- jakie mogą być odczucia oraz konsekwencje przemocy w sieci dla ofiar cyberprzemocy,
- jakie są możliwe konsekwencje przemocy w sieci dla sprawców tego typu działań,
- jak powinna zachować się ofiara cyberprzemocy i gdzie może szukać pomocy,
- jak powinni zachowywać się świadkowie cyberprzemocy,
- jak się zachowywać, żeby zmniejszyć ryzyko zostania ofiarą cyberprzemocy.

Prowadzący: Małgorzata Głowczyńska -psycholog

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły

- **Spotkania psychoedukacyjne z grupami klasowymi** dotyczące sytuacji trudnych występujących na terenie szkoły.

Czas trwania: 2 godz.

Prowadzący: Edyta Ludwig-Wrońska -psycholog, Małgorzata Głowczyńska - psycholog

- **Interwencje kryzysowe z grupami klasowymi**

Przeznaczone dla grup klasowych wymagających szybkiej pomocy psychologicznej (sytuacje urazowe, przemoc rówieśnicza, narastające konflikty itp.).

- **Terapia psychologiczna**

- dla dzieci i młodzieży, które przeżywają trudności w domu, szkole, grupie rówieśniczej,
- dla ofiar przemocy seksualnej i ich rodzin.

- **Terapia EEG Biofeedback**

EEG-Biofeedback jest nowoczesną, naukową metodą zwiększania efektywności pracy mózgu opartą na wyspecjalizowanej technice komputerowej. Umożliwia trening mózgu w celu poprawienia jego efektywności i uzyskania kontroli nad procesami fizjologicznymi zachodzącymi w naszym organizmie, zwykle niedostępnymi dla naszej świadomości. Za jej pomocą osoba poddawana treningowi uczy się czynności swojego mózgu. Uczy się, jak pozytywnie zmieniać wzorzec wytwarzanych fal mózgu – wzmacniać pożądane i hamować niepożądane fale mózgowe.

W metodzie EEG Biofeedback osoba poddawana jest treningowi przez „uczestniczenie” w różnego rodzaju grach komputerowych sterowanych jednak wyłącznie umysłem bez stosowania klawiatury czy myszki. Metoda jest bezpieczna, przyjemna, nie ma żadnych ubocznych działań.

Treningi EEG-Biofeedback poprawiają koncentrację uwagi, szybkość myślenia, kreatywność i pamięć, a także pomagają zredukować stres, ograniczyć lęki, poprawić sen, uwierzyć we własne siły i poprawić nastrój.

Treningi EEG-Biofeedback przeznaczone są głównie dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów przejawiających wymienione poniżej zaburzenia i trudności:

- specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)
- zaburzenia koncentracji uwagi
- zaburzenia mowy
- nadpobudliwość psychoruchowa, ADHD
- trudności emocjonalne, wewnętrzne napięcie, trema, niska samoocena

Prowadzący:

Magdalena Szwed - psycholog

Barbara Mateja – pedagog

Alina Swacha – logopeda

DLA RODZICÓW

- **Szkoła dla rodziców – trening umiejętności wychowawczych**

Jeśli trud rodzicielstwa staje się nie do zniesienia, zastanawiasz się, jak ustanawiać granice w wychowaniu. Chcesz zrozumieć uczucia dzieci i pomóc im w radzeniu sobie z innymi. Chcesz zachęcić dzieci do współpracy z Wami – rodzicami. Zastanawiasz się, jak rozwiązywać problemy i konflikty w rodzinie. Chcesz nauczyć się, jak zachęcać dziecko do samodzielności.

Prowadzący:

Marta Dołomisiewicz- Misiura-psycholog, Marta Miazga -pedagog

Czas trwania: 20 godz. zegarowych (10 spotkań – 1 spotkanie raz w tygodniu)

Zajęcia odbywają się na terenie poradni

- **„ADHD - z czym to się je” - psychoedukacja dla rodziców dzieci z ADHD**

Celem spotkań jest zapoznanie rodziców dzieci, u których zdiagnozowano zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi (ADHD), z charakterystyką schorzenia, specyfiką postępowania wychowawczego z dzieckiem z ADHD w domu i w szkole: czynnikami warunkującymi optymalne funkcjonowanie, czynnikami utrudniającymi oraz z dostępnymi formami pomocy specjalistycznej.

Prowadząca: Edyta Ludwig-Wrońska -psycholog

Czas trwania: 3 spotkania na terenie poradni - 1 raz w tygodniu

- **„Nowe zagrożenie – dopalacze”** - spotkanie psychoedukacyjne z rodzicami w szkole w ramach profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych:

Cele spotkania

- zwrócenie uwagi rodziców na nowe zagrożenie,
- dostarczenie podstawowych informacji o nowych środkach psychoaktywnych pojawiających się na rynku narkotykowym,
- aktywizacja rodziców – zachęta do podjęcia wspólnych działań szkoły, i rodziców, które mogłyby chronić dzieci i młodzież przed szkodami wynikającymi z używania środków psychoaktywnych,

Czas trwania: 90 minut

Osoba prowadząca: Marta Miazga-pedagog

- **Terapia psychologiczna**

- dla rodzin, w których dzieci przejawiają zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania,
- dla rodzin, które chcą nauczyć się lepszego radzenia sobie z trudnościami,
- dla rodzin potrzebujących wsparcia,
- dla rodzin, które przeżywają kryzys.

- **Prelekcje**

- „Jak budować dobre relacje pomiędzy rodzicem a dzieckiem”,
- „Wpływ oddziaływań wychowawczych i życia rodzinnego na zachowanie dzieci i młodzieży”,
- „Pięć języków miłości – sposób na budowanie dobrych relacji z dzieckiem”,
- „Najczęściej popełniane błędy wychowawcze”,
- „Słowa ranią, czyli jak unikać krzyku, kpin i obrażania dziecka -budowanie relacji z dzieckiem w okresie wczesnoszkolnym”,
- „Stawianie granic w wychowaniu dzieci”,
- „Jak budować autorytet rodzica w oczach własnego dziecka?”,
- „Adaptacja ucznia w nowej szkole”,
- „Niesystematyczna realizacja obowiązku szkolnego jako zagrożenie dla harmonijnego rozwoju i kariery szkolnej ucznia”,
- „Jak motywować dziecko do nauki”,

- „Nadpobudliwość psychoruchowa -zespół ADHD- rozpoznawanie i formy pomocy”,
 - „Zaburzenia uwagi dzieci i młodzieży- przyczyny, pomoc”,
 - „Przyczyny powstawania zachowań agresywnych, formy i przejawy agresji u dzieci i młodzieży, sposoby radzenia sobie z agresją”,
 - „Jak żyć i przeżyć z nastolatkiem”,
 - „Zaburzenia zachowania i zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży”,
 - „Dziecko w świecie mediów – zagrożenia, sposoby reagowania na problem”,
 - „Moje dziecko w sieci”,
 - „Czym jest cyberprzemoc – jak na nią reagować?”,
 - „Jak zapobiegać uzależnieniu od internetu u dzieci i młodzieży”,
 - „Uzależnienia - przyczyny, rozpoznawanie i pomoc”,
 - „Co warto wiedzieć i robić, aby chronić dziecko przed uzależnieniami”,
 - „Wszystko, co rodzice powinni wiedzieć o narkomanii”,
 - Inne, w zależności od zgłaszanych potrzeb.
- **Opieka nad dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową**
 - Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej,
 - Porady i konsultacje oraz psychoedukacja dla nauczycieli i rodziców dzieci z problemem nadpobudliwości,
 - Prowadzenie terapii indywidualnej oraz spotkań terapeutycznych z rodzinami.

DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

Specjaliści:

Szczepan Łubiarz – pedagog, doradca zawodowy

Magdalena Szwed – psycholog, doradca zawodowy

DLA UCZNIÓW

- **Pomoc młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych**
 - Badanie zainteresowań i preferencji zawodowych,
 - Udzielanie indywidualnych porad na podstawie przeprowadzonych badań,
 - Pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej, kierunku studiów oraz w podejmowaniu decyzji zawodowych,
 - Pomoc w planowaniu drogi zawodowej młodzieży z problemami zdrowotnymi (opiniowanie w sprawie ograniczonych możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia),
 - Pomoc w wyborze zawodu młodzieży niepełnosprawnej (orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego),
 - Badanie uczniów podejmujących rolę zawodową w wieku poniżej 15 lat (wydawanie opinii),
 - Porady indywidualne w ramach reorientacji młodzieży z niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi z niewłaściwego wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
 - Badania uczniów wymagających skierowania do oddziałów gimnazjalnych przysposabiających do pracy,
- **Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach**
 - Udzielanie informacji o szkołach ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych na terenie naszego województwa i regionu oraz o kryteriach i warunkach przyjęć do tych szkół,
 - Udzielanie informacji o szkołach wyższych,
 - Umożliwianie młodzieży korzystania z informacji zawartych w "Teczkach Informacji o Zawodach", przewodnikach, informatorach, programach komputerowych,

- **Zajęcia z grupami klasowymi przygotowujące do wyboru szkoły, zawodu i wejścia na rynek pracy.**

Spotkania informacyjno-edukacyjne z uczniami klas VIII szkoły podstawowej i gimnazjum na temat:

- **Czynniki warunkujące trafny wybór zawodu**

(najważniejsze kryteria trafnego wyboru zawodu, kierunku kształcenia; znaczenie posiadanych zainteresowań, umiejętności, stanu zdrowia, cech osobowości, samooceny, wiedzy o zawodach, ścieżkach kształcenia i rynku pracy w dokonywaniu trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych; sposoby poznania własnych predyspozycji zawodowych, źródła informacji o zawodach i szkołach)

- **Poznaję świat zawodów**

(pojęcia tj. zawód, praca, stanowisko pracy, określenie preferencji zawodowych ucznia poprzez zastosowanie ankiet lub kwestionariuszy; podziały i klasyfikacje zawodów i specjalności, charakterystyka zawodu na konkretnych przykładach np. wskazanych przez wychowawcę klasy, zachodzące zmiany – zawody ginące oraz nowe zawody na rynku pracy)

- **Poznaję drogi do zdobycia zawodu**

(system kształcenia ponadpodstawowego/ponadgimnazjalnego, oferty edukacyjno-zawodowe szkół ponadgimnazjalnych w powiecie biłgorajskim i wybranych placówek w województwie)

- **Poznaję rynek pracy**

(specyfika rynku pracy w Polsce, zmiany zachodzące na rynku pracy, zawody przyszłości, sposoby poznawania rynku pracy, lokalny rynek pracy – zawody nadwyżkowe i deficytowe; umiejętności kluczowe na wielu stanowiskach pracy, metody poszukiwania pracy)

- **Zajęcia warsztatowe w klasach VIII szkoły podstawowej oraz w klasach III gimnazjum** mające na celu wyzwalanie u uczniów własnej aktywności w kierunku samopoznania i samooceny, przygotowania się do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, zawodu
Czas trwania: 2 spotkania po 2 godziny lekcyjne

- **Zajęcia z młodzieżą ostatnich klas liceum** przygotowujące uczniów do wyboru kierunku studiów, poświęcone poznaniu i ocenie samego siebie, rozpoznawaniu własnych umiejętności, zdolności, zainteresowań i możliwości wykorzystywania ich w różnych środowiskach pracy oraz pogłębianiu wiedzy o rynku pracy.
Czas trwania: 2 spotkania po 2 godziny lekcyjne

- **„Jak odnaleźć się na rynku pracy?”** zajęcia przygotowujące uczniów szkół zawodowych do wejścia na rynek pracy i świadomego kierowania swoją karierą , podzielone na trzy bloki tematyczne:
 - Zmieniający się rynek pracy – pozwala zapoznać uczniów z budową i zasadami funkcjonowania współczesnego rynku pracy oraz sposobami poszukiwania pracy,
 - Obraz samego siebie i preferencje zawodowe – obejmuje zajęcia poświęcone poznaniu i ocenie samego siebie,
 - Autoprezentacja na rynku pracy - zawiera zajęcia, które skierowane są na kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, prawidłowego sporządzenia dokumentów aplikacyjnych oraz na przygotowanie uczniów do prowadzenia rozmów z pracodawcami,

Czas trwania: 3 spotkania po 2 godziny lekcyjne lub do uzgodnienia, ponieważ istnieje możliwość realizowania tylko wybranych obszarów tematycznych programu w czasie jedno lub dwugodzinnych spotkań.

DLA NAUCZYCIELI

- **Wspieranie nauczycieli w prowadzeniu doradztwa edukacyjno-zawodowego**
 - Porady instruktażowe oraz spotkania szkoleniowe dla wychowawców, pedagogów i szkolnych doradców zawodowych w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego, prowadzenia zajęć stymulujących dojrzałość zawodową młodzieży,
 - Udział doradcy zawodowego z poradni w pracy zespołów powoływanych w szkole dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DLA RODZICÓW

- **Prelekcje**
 - „Wprowadzenie w problematykę wyboru zawodu”,
 - „Rola rodziców w procesie wyboru zawodu przez dziecko. Jak pomóc dziecku wybrać zawód i szkołę?”,
 - „Kim zostanie moje dziecko? – zawody przyszłości i sytuacja na rynku pracy”.

- **Konsultacje, porady**

- Indywidualne porady i konsultacje z rodzicami dotyczące wspierania dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych i planowania dalszego kształcenia,
- Udzielanie informacji dotyczących szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych (m.in. kryteriów przyjęć, zasad rekrutacji, oferty kształcenia zawodowego).

PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Specjaliści:

Monika Szczerba - psycholog

Alicja Kołodziej - pedagog

DLA UCZNIÓW

- **Diagnoza psychopedagogiczna możliwości rozwojowych uczniów**

- Kwalifikowanie uczniów do indywidualnego toku lub programu nauki
- Ocena ogólnego rozwoju intelektualnego oraz posiadanych zdolności i umiejętności
- Ustalenie optymalnych form pomocy uczniom uzdolnionym

- **„Warsztaty kreatywnego myślenia”** – zajęcia skierowane do młodzieży szkół ponadpodstawowych. Celem warsztatów jest rozwijanie myślenia kreatywnego i nauka twórczego rozwiązywania problemów, szczególnie pod kątem przyszłego aplikowania do zawodów wymagających kreatywności (np. projektant, przedsiębiorca, copywriter, reżyser, manager, aktor, grafik, specjalista ds. marketingu ...)

Jest to cykl zajęć warsztatowych. Ilość spotkań (5-10) do uzgodnienia, ponieważ istnieje możliwość realizowania tylko wybranych obszarów tematycznych programu w czasie jedno lub dwugodzinnych spotkań. Zajęcia odbywają się w małej grupie 1 x w tygodniu po około 1 godz.

Prowadzący: Monika Szczerba -psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie poradni lub szkoły

- **Warsztaty wspomagające rozwój ucznia zdolnego**

Warsztaty przeznaczone są dla uczniów zdolnych z klas IV szkoły podstawowej, którzy z różnych powodów nie w pełni wykorzystują swoje dobre możliwości rozwojowe, bądź nie zawsze odnajdują się w grupie rówieśniczej.

Uczestnicy warsztatów nabywają następujące umiejętności:

- twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów
- skutecznego i efektywnego uczenia się
- dobrego funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- wszechstronnego rozwoju osobowości

Prowadzący: Alicja Kołodziej-pedagog

Warsztaty odbywają się w 10-osobowej grupie, raz w tygodniu na terenie poradni.

Jednorazowe spotkanie z grupą trwa ok. 2 godzin. Pełny cykl zajęć planowany jest na okres 10 miesięcy.

- **„Akademia umysłu”**- warsztaty doskonalące zdolności uczenia i poszerzające możliwości zapamiętywania

Zajęcia przeznaczone są dla uczniów chcących zwiększyć swoje możliwości uczenia się (np. przygotowujących się do olimpiad, konkursów, realizujących indywidualny program lub tok nauki, a także tych, którzy chcą zapamiętywać więcej, bądź chcą w przyszłości jak najlepiej radzić sobie na studiach, egzaminach itp.).

Celem zajęć jest opanowanie nowoczesnych technik uczenia się, wykorzystujących ukryte potencjały umysłu do maksymalnego usprawnienia pamięci i sprawności intelektualnych oraz poznanie mechanizmów pamięci, warunków skutecznej nauki i czynników wpływających na zapominanie i zapamiętywanie. Uczestnicy spotkań w formie warsztatowej nabywają umiejętność posługiwania się mnemotechnikami czyli alternatywnymi sposobami zapamiętywania, wykorzystującymi naturalne procesy mózgu i zwiększającymi możliwości zapamiętywania. W bezstresowej atmosferze, bazując na, kreatywności, wyobraźni, humorze i wielozmysłowych skojarzeniach, zwiększają możliwości swojej pamięci.

Forma zajęć: cykl spotkań z małą grupą uczniów zdolnych z danej szkoły, lub indywidualnie z jedną osobą

Czas trwania: cykl przewidziany jest na około 5-8 spotkań jednogodzinnych lub do uzgodnienia, ponieważ istnieje możliwość realizowania tylko wybranych obszarów tematycznych programu w czasie jedno lub dwugodzinnego spotkania (ilość spotkań jest ustalana indywidualnie z każdą grupą bądź uczniem w zależności od możliwości, tempa pracy i potrzeb uczestników)

Prowadzący: Monika Szczerba –psycholog

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły lub poradni

- **„Stymulowanie myślenia twórczego oraz kształtowanie postaw twórczych”**

Zajęcia warsztatowe stymulujące aktywność twórczą u dzieci na etapie nauczania zintegrowanego.

Celem spotkań jest:

- stymulowanie twórczego myślenia o rozwijanie wyobraźni i fantazji,
- kształtowanie samodzielności i elastyczności w myśleniu,
- wykorzystanie własnych potencjałów do twórczego rozwiązywania problemów,
- integracja grupy klasowej.

Prowadzący: Alicja Kołodziej-pedagog

Zajęcia odbywają się 1 x w tygodniu.

Jednorazowe spotkanie z grupą trwa 2 x 45 min.

Pełen cykl zajęć planowany jest na 2 spotkania

DLA RODZICÓW

- **Porady i konsultacje**
- **Prelekcje**
 - „Jak rozwijać zdolności dziecka”,
 - „Stymulowanie myślenia twórczego u dzieci”,
 - „Postawy rodzicielskie w aspekcie kształtowania osobowości i zdolności dziecka”,
 - „Jak rozpoznać czy moje dziecko jest zdolne”,
 - „Jak sprawić by zdolne dziecko osiągnęło sukces”.

DLA NAUCZYCIELI

- **Szkolenia/warsztaty**
 - „Mind mapping czyli inteligentne notatki jako innowacja w pracy nauczyciela.”
 - „Jak rozwijać myślenie kreatywne ucznia”,
 - „Postaw na rozwój osobisty - praktyczne ćwiczenia rozwijające myślenie kreatywne nauczyciela”,
 - „Stymulowanie myślenia twórczego uczniów – czynniki wzmacniające i osłabiające postawy twórcze u dzieci”,
 - „Rysunek jako metoda rozwijania myślenia twórczego” -praktyczne warsztaty dla nauczycieli na wszystkich etapach nauczania”,
 - „Praca z uczniem zdolnym - praktyczne ćwiczenia i wskazówki, formy pracy, aspekty prawne i organizacyjne”.

KOORDYNATORZY WSPÓŁPRACY

Pracownicy koordynujący współpracę ze szkołami i placówkami w poszczególnych gminach:

Gmina Biłgoraj – p. Marta Miazga
Przedszkola miejskie – p. Kornelia Rudy
Gmina Aleksandrów – p. Alicja Bielak
Gmina Biszczka – p. Monika Blicharz
Gmina Frampol – p. Sylwia Dudek
Gmina Goraj – p. Monika Szczerba
Gmina Józefów – p. Bożena Jolanta Gircza
Gmina Księżpol – p. Barbara Mateja
Gmina Łukowa – p. Edyta Ludwig-Wrońska
Gmina Obsza – p. Alina Swacha
Gmina Potok Górny – p. Izabela Oleszczak
Gmina Tarnogród – p. Małgorzata Głowczyńska
Gmina Terespol – p. Alicja Kołodziej
Gmina Turobin – p. Marzenna Jastrzębska