

Kwestionariusz oceny ryzyka dyskalkulii

u dziecka w wieku 6-9 lat

Imię i nazwisko dziecka.....

Data urodzenia dziecka.....

Szkoła, klasa.....

		tak	czasami	nie
1.	Dziecko unika gier i zabaw z liczbami (np. wyliczanki, rymowanki, gry planszowe wymagające użycia kostki do gry – zlicza kropki za każdym razem)			
2.	Dziecko myli prawą i lewą stronę (np. nie poprawnie wskazuje, która ręka jest prawa, co znajduje się po prawej/lewej, na prawo/lewo od....)			
3.	Dziecko ma trudności z określeniem kto jest starszy od kogo w rodzinie (np. podaje błędnie, że dziadek jest młodszy od wnuka, córka ma więcej lat od matki)			
4.	Dziecko ma problemy z szeregowaniem przedmiotów według kolejności malejącej lub rosnącej (np. nieprawidłowo wskazuje co jest mniejsze, co większe)			
5.	Dziecko ma problemy z wyrażeniem na głos liczb podczas liczenia kolejnych przedmiotów (1,2,3,4,5,6...)			
6.	Dziecko ma trudności z szacowaniem wielkości (np. który budynek jest wyższy?; Która butelka jest wyższa?)			
7.	Dziecko ma trudności z szacowaniem czasu (nie potrafi oszacować ile to jest 15 minut, nie rozumie terminu <i>pojutrze, za miesiąc</i>)			
8.	Dziecko ma trudności z szacowaniem ilości (np. ile ptaków siedzi na tym drzewie 20 czy 200? Ile elementów jest narysowanych w tym zbiorze 5 czy 10 ? ;Ile kroków jest z kuchni do łazienki 2 czy 12 ?)			
9.	Dziecko ma problemy z określaniem kierunków świata na mapie (np. wschód)			
10.	Dziecko ma problem z zapamiętywaniem liczb w codziennych sytuacjach (np. numer domu, data urodzin)			
11.	Dziecko ma trudności z określaniem chronologii zdarzeń gdy ma kilka dat (co było wcześniej, co później)			
12.	Dziecko nie potrafi odczytać poprawnie daty (np. myli rok, miesiąc, dzień, nie wie która liczba oznacza miesiąc, rok itd.)			
13.	Dziecko nie potrafi określać czasu posługując się zegarkiem wskazówkowym			
14.	Dziecko ma trudności z odczytywaniem wskazań termometru (np. -2°C odczytuje jak +2°C)			
15.	Dziecko ma trudności z liczeniem pieniędzy			
17.	Dziecko stosuje niedojrzałe strategie liczenia przy prostych operacjach (np. długo utrzymuje się liczenie na palcach nawet przy prostych obliczeniach)			
19.	Dziecko popełnia błędy podczas zapisywania dyktowanych mu cyfr lub liczb			
20.	Dziecko myli operacje matematyczne (np. zamiast dodawać odejmuje)			
21.	Dziecko myli się przy odczytywaniu znaków działań matematycznych \langle , \rangle , $=$, $+$, $-$,			
22.	Dziecko ma trudności z wykonywaniem prostych obliczeń w pamięci, np. $9+3=12$; $10+11=21$			
23.	Ma trudności z dostrzeganiem prostych zależności liczbowych (np. 5 to połowa 10, 7 jest o 2 większe od pięć)			
24.	Dziecko myli się podczas odczytywania dużych liczb (np. 207 czyta jak 27 lub 132 czyta jak 23)			
25.	Dziecko nie rozumie istoty odejmowania lub dodawania			
26.	Dziecko nie rozumie istoty mnożenia			
27.	Dziecko ma trudności z nauką tabliczki mnożenia			
28.	Dziecko ma trudności z rozwiązywaniem zadań z treścią			

Jakie są pozostałe osiągnięcia szkolne dziecka

Czytanie.....

.....

Pisanie.....

.....

Opowiadanie, zasób słownictwa.....

.....

Mocne strony i zainteresowania.....

.....

Motywacja do nauki, wytrwałość, koncentracja uwagi.....

.....

.....

Inne uwagi o dziecku.....

.....

Czy osiągnięcia dziecka w liczeniu są niższe w porównaniu z innymi osiągnięciami
szkolnymi (proszę wstawić „x”) TAK

NIE

Osoba wypełniająca kwestionariusz (proszę wstawić „x”)

Rodzic

Nauczyciel

Data wypełnienia kwestionariusza.....